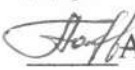


МАОУ «Татарская гимназия № 65

им. Гази Загитова.»

Директор гимназии

 А.Ф.Галимзянова

МБДОУ Детский сад № 27

Заведующий ДОУ

 Г.Х.Закирова

ПЛАН

**работы по преемственности со школой
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активного эмоционального, интеллектуального, коммуникативного взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Ожидаемые результаты

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольной группы и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще-интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно – пространственной развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Выступление отряда ЮИД «Азбука безопасности»	путешествие	Октябрь февраль	МБДОУ Детский сад №27	Старший вожатый, ответственный пдд
2	Социальный проект «Дети-детям» по ПДД: «Светофорик», «Главные компоненты дороги»	Игра	декабрь	МБДОУ Детский сад №27	Старший вожатый, ответственный пдд
3	Конкурс рисунков «Мы за безопасную дорогу»	Конкурс	Октябрь ноябрь	МБДОУ Детский сад №27	Старший вожатый, ответственный пдд
4	Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»	Конкурс	Февраль март	МБДОУ Детский сад №27	Старший вожатый, ответственный пдд
5	«Знатоки дорожных правил»	развлечение	Апрель	МБДОУ Детский сад №27	Старший вожатый, ответственный пдд